

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Педагогический факультет

Кафедра математики и методики ее преподавания



Рабочая программа дисциплины

ИКТ -компетентность педагога

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Информационные и коммуникационные
технологии в образовании**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки-2023

(по учебному плану)

КАРАЧАЕВСК, 2023

Составитель: *к.п.н., доц. Уртенова А.У.*

Рецензент: *к.п.н., доц. Батчаева П.А-Ю.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): "Информационные и коммуникационные технологии в образовании"; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: математики и методики ее преподавания на 2023-2024 уч.год

Протокол № 12 от 03.07.2023г.

Завкафедрой



А.Х. Дзамыхов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,	13
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	13
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	14
7.2.4 Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистров.....	17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
10.1. Общесистемные требования	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации изменений	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

ИКТ-компетентность педагога

Целью изучения дисциплины является:

способствовать формированию у студентов профессиональной ИКТ-компетенции, формированию умений использовать ИКТ в профессиональной педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- расширить и систематизировать знания об информационных технологиях в области образования;
- способствовать формированию ИКТ-компетенции будущего педагога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Информационные и коммуникационные технологии в образовании (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ИКТ-компетентность педагога» (Б1.В.02) относится к дисциплинам в части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Индекс

Б1.В.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в магистратуре: "Информационные технологии в образовании", "Основы математической обработки информации", и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.	Знать: - основы использования информационно-коммуникационных средств и технологий в образовательном процессе и решать задачи обучения и диагностики Уметь: внедрять информационно-коммуникационные технологии процесс образования и решать задачи обучения и диагностики;

		<p>ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Владеть: рациональными способами получения, преобразования, систематизации и хранения информации и решать вопросы задачи обучения и диагностики.</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	

Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен - 1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
1.	Раздел: ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности. Тема: ИКТ-компетентность работников сферы образования./Лек./	4	2				2	ПК-2	
2.	Построение индивидуальной образовательной траектории/Пр/	2		2				ПК-2	Дискуссия
3.	Индивидуально-типологические особенности психики личности /Ср/	2					2	ПК-2	
4.	Самоорганизация и управление временем/Ср/	2					2	ПК-2	
5.	Информатизация образовательного процесса как средство повышения его эффективности/Ср/	2					2	ПК-2	Собеседование
6.	Требования к подготовке педагогов и администра-	2					2	ПК-2	Собеседо-

	торов в связи с информатизацией образовательных учреждений/Ср/							вание
7.	Современная дидактика и дидактика мультимедиа Ср/	2				2	ПК-2	Защита рефератов
8.	Раздел 2. Основы работы с электронными ресурсами							
9.	Виды и отличительные особенности виртуальных источников информации/Лек. - визуализация/	4	2			2	ПК-2	Дискуссия
10.	Инструменты профессионального поиска информации в Интернете	2				2	ПК-2	Опрос
11.	Стратегия и методика работы с информационными материалами и ресурсами /Ср/	2				2	ПК-2	Дискуссия
12.	Специализированные инструментальные системы/Ср/	2				2	ПК-2	
13.	Моделирующие учебные инструментальные среды/Ср/	2				2	ПК-2	
14.	Использование стандартных офисных программ для создания учебных материалов/Ср/	2				2	ПК-2	Собеседование
15.	Раздел 3. Коммуникация с использованием средств ИКТ							
16.	Коммуникация с использованием средств ИКТ/Лек/	6	4			2	ПК-2	Дискуссия
17.	Сетевые журналы и создание коллективного гипертекста в Интернете. /Пр/	2				2	ПК-2	Собеседование
18.	Организация и проведение видеоконференций/Ср/	2				2	ПК-2	
19.	Раздел 4. Интернет в образовательной деятельности							
20.	Основы построения сети Интернет /Лек-визуализация/	4	2			2	ПК-2	Дискуссия
21.	Образовательные возможности сервисов сети Интернет /Пр. /	2				2	ПК-2	Опрос

22.	Основы поиска ресурсов образовательного назначения в сети Интернет/Ср/	2				2	ПК-2	Опрос
23.	Адреса сети Интернет/Ср/	2				2	ПК-2	Опрос
24.	Серверы сети Интернет/Пр/	4		2		2	ПК-2	Презентации
25.	Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании /Ср/	2				2	ПК-2	
26.	Особенности технологий сети Интернет /Лек-визуализация/	8	4			4	ПК-2	Дискуссия
27.	Технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности /ПрКомпьютерное моделирование и практический анализ результатов /	8		4		4	ПК-2	
28.	Создание макета сайта–портфолио педагога /Ср/	4				4	ПК-2	
29.	Информационные системы, основанные на порталных технологиях/Лек.-визуализация/	6	2			4	ПК-2	Дискуссия
30.	Модели обучения с использованием ИКТ/Пр. – круглый стол/	6		2		4	ПК-2	Дискуссия
31.	Курсы дистанционного обучения и технология их использования/Ср/	4				4	ПК-2	
32.	Педагогические конструкторы авторских дистанционных курсов. /Ср/	4				4	УК-1 ПК-3	Дискуссия
33.	Формирование и развитие ИКТ-компетентности в условиях реализации ФГОС/Ср/	4				4	ПК-2	Дискуссия
34.	Справочные материалы в сфере педагогики /Ср/	4				4	ПК-2	
35.	Электронные энциклопедии/Пр/	8		4		4	ПК-2	Реферат
36.	Педагогические издания в Интернет. Процедура подписки/Ср/	4				4	ПК-2	
37.	<i>Раздел 5. Использование цифровых ресурсов</i>							

	<i>в педагогической деятельности</i>							
38.	ИКТ в педагогическом процессе /Лек. дискуссия/	6	2			4	ПК-2	Дискуссия
39.	Подбор электронных ресурсов для использования в педагогической деятельности /ПрКомпьютерное моделирование и практический анализ результатов /	8		4		4	ПК-2	Дискуссия
40.	Методические аспекты использования средств ИКТ на уроке /Ср/	4				4	ПК-2	
41.	Информационно-коммуникационная компетентность педагога в условиях перехода на новые стандарты. ИКТ в системе современных средств оценивания знаний и умений учащихся/Ср/	4				4	ПК-2	
42.	Электронные экспертные системы учебных достижений/Ср/	4				4	ПК-2	
43.	Программно-инструментальные средства тестирования. Методика создания компьютерных тестов/Ср/	4				4	ПК-2	
44.	Всего	144	18	18		108		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: - основы использования информационно-коммуникационных средств и технологий в образовательном процессе и решать задачи обучения и диагностики	Не знает основы использования информационно-коммуникационных средств и технологий в образовательном процессе и решать задачи обучения и диагностики	В целом знает основы использования информационно-коммуникационных средств и технологий в образовательном процессе и решать задачи обучения и диагностики;	Знает основы использования информационно-коммуникационных средств и технологий в образовательном процессе и решать задачи обучения и диагностики;	
	Уметь: - внедрять информационно-коммуникационные технологии процесс образования и решать вопросы обучения и диагностики;	Не умеет: - внедрять информационно-коммуникационные технологии процесс образования и решать вопросы обучения и диагностики;	В целом умеет: - внедрять информационно-коммуникационные технологии процесс образования и решать вопросы обучения и диагностики;	Умеет: - внедрять информационно-коммуникационные технологии процесс образования и решать вопросы обучения и диагностики;	
	Владеть: - рациональными способами получения, преобра-	Не владеет: рациональными способами по-	В целом владеет: - рациональ-	Владеет: - рациональ-	

	зования, систематизации и хранения информации и решать вопросы обучения и диагностики;	лучения, преобразования, систематизации и хранения информации и решать вопросы обучения и диагностики;	собами получения, преобразования, систематизации и хранения информации и решать вопросы обучения и диагностики;	лучения, преобразования, систематизации и хранения информации и решать вопросы обучения и диагностики.	
Повышенный	Знать: основы использования информационно-коммуникационных средств и технологий в образовательном процессе и решать задачи обучения и диагностики;				Знает основы использования информационно-коммуникационных средств и технологий в образовательном процессе и решать задачи обучения и диагностики;
	Уметь: внедрять информационно-коммуникационные технологии процесс образования и решать вопросы обучения и диагностики;				Умеет внедрять информационно-коммуникационные технологии процесс образования и решать вопросы обучения и диагностики;
	Владеть: навыками внедрения информационно-коммуникационные технологии процесс образования и решать вопросы обучения и диагностики;				Владеет навыками внедрения информационно-коммуникационные технологии процесс образования и решать вопросы обу-

					чения и диагностики;
--	--	--	--	--	----------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Организация личного информационного пространства педагога.

Информатизации системы образования

Требования к подготовке педагогов и администраторов в связи с информатизацией образовательных учреждений.

Современная дидактика и дидактика мультимедиа.

Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint.

Использование стандартных офисных программ для создания учебных материалов.

Курсы дистанционного обучения и технология их использования.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности в условиях реализации.

Педагогические издания в Интернет. Процедура подписки.

Информационно-коммуникационная компетентность педагога в условиях перехода на новые стандарты. ИКТ в системе современных средств оценивания знаний и умений учащихся.

Электронные экспертные системы учебных достижений.

Программно-инструментальные средства тестирования. Методика создания компьютерных тестов.

Информатизация образовательного процесса как средство повышения его эффективности

Требования к подготовке педагогов и администраторов в связи с информатизацией образовательных учреждений.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

ИКТ-компетентность работников сферы образования

Построение индивидуальной образовательной траектории
Информатизация образовательного процесса как средство повышения его эффективности
Требования к подготовке педагогов и администраторов в связи с информатизацией образовательных учреждений
Виды и отличительные особенности виртуальных источников информации
Инструменты профессионального поиска информации в Интернете
Стратегия и методика работы с информационными материалами и ресурсами
Использование стандартных офисных программ для создания учебных материалов
Коммуникация с использованием средств ИКТ
Сетевые журналы и создание коллективного гипертекста в Интернете
Организация и проведение видеоконференций
Основы построения сети Интернет
Образовательные возможности сервисов сети Интернет
Основы поиска ресурсов образовательного назначения в сети Интернет
Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании
Особенности технологий сети Интернет
Технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности
Создание макета сайта–портфолио педагога
Информационные системы, основанные на порталных технологиях
Модели обучения с использованием ИКТ
Курсы дистанционного обучения и технология их использования
ИКТ в педагогическом процессе
Подбор электронных ресурсов для использования в педагогической деятельности
Программно-инструментальные средства тестирования. Методика создания компьютерных тестов

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «ИКТ-компетентность педагога»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тесты составлены с учетом проверки сформированности компетенции ПК-2 (Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)

Типовое контрольное задание: тест №1

1. Какой из подходов к информации пытается найти ответ на вопрос: «Какую ценность имеет информация»?
 - Семантический
 - Прагматический
 - Избирательный
2. Совокупность правил, принципов, зависимостей поведения объектов предметной области – это _____
3. Стремительное накопление информации в современном обществе потребовало от человека
 - разрабатывать специальные средства хранения информации
 - разрабатывать средства обеспечивающие избирательный подход к информации
 - обеспечивать себя средствами позволяющими накапливать информацию
4. Изобретение книгопечатания позволило?
 - впервые позволило передавать сложную информацию в виде рисунков
 - оперативно передавать информацию в любые уголки земли
 - распространять большие объемы информации
5. Что, по мнению некоторых экспертов, не входит в состав информационной системы?
 - технические средства
 - идеология работы с информацией
 - методы и технологии работы с информацией
 - персонал
6. Какие возможности открывают информационные системы перед аналитиками?
 - ориентироваться на запросы и желания потребителей
 - моделировать варианты деловых отношений
 - осознанно выбирать стратегию предприятия
7. Что стало первой информационной революцией?
 - появление компьютера
 - появление книгопечатания
 - появления языка
 - появления письменности
8. Современное общество пытается ответить на вопрос:
 - как накопить больше информации
 - где взять информацию
 - каков смысл информации
9. В реляционных базах данных данные одного столбца:
 - могут иметь разные типы данных
 - тип данных никак не влияет на размещаемые в столбцах данные
 - должны обязательно иметь один тип
 - должны всегда иметь строковый тип
 - должны всегда иметь числовой тип
10. Описание объектов, данных и свойств этих объектов, а также отношений между ними – это _____
11. С чего начинается процесс разработки программ
 - с формализации и специфицировании подзадач
 - с составления алгоритма
 - с постановки задачи
 - с кодирования
12. Какое утверждение не верно?
 - Ценность информации может быть отрицательной величиной
 - Количество информации может быть отрицательной величиной
 - Ценность информации может быть положительной величиной

- Количество информации может быть положительной величиной
13. Когда мы анализируем суждения и пытаемся оценить сколько информации в них содержится, мы используем?
- прагматический подход
 - семантический подход
 - избирательный подход
 - ни семантический, ни прагматический
14. К какому виду общения относится общение компьютер-человек?
-
15. Информационные системы нельзя классифицировать:
- по масштабности
 - по архитектуре
 - по степени автоматизации
 - по характеру обработки данных
 - по сфере применения
 - по степени отдачи от их использования
16. Поддержка хронологии в хранилище данных означает:
- что данные хранятся упорядоченно по категориям
 - что данные хранятся упорядоченно по времени
 - что данные хранятся упорядоченно по алфавиту
17. В процессе передачи информации от человека к человеку посредством компьютера критично важно:
- чтобы обеспечивалась требуемая скорость передачи
 - чтобы сохранился смысл передаваемой информации
 - чтобы передаваемая информация кодировалась
 - чтобы информация передавалась кратчайшим маршрутом
18. Данные, поступающие в хранилище данных доступны:
-
19. Выделенная и заключенная на информационном носителе информация – это
-
20. Если бессистемно заполнять базу данных информацией то, время требуемое для поиска нужной информацией: _____
21. Современные информационные системы развиваются и усложняются, а их интерфейсная часть _____
22. Какое утверждение не верно?
- ценность информации зависит от конкретного пользователя
 - ценность информации зависит от информационного носителя
 - ценность информации зависит от конкретного временного периода
- ценность информации зависит от конкретной

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«ИКТ-компетентность педагога»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание

объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4 Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балль-	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворитель-

ных показателей традиционной от-метке										но»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Десненко, С. И. Формирование ИКТ-компетентности будущего педагога в условиях цифровизации образования : монография / С. И. Десненко, Т. Е. Пахомова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-9293-2915-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271937>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151886>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста : сборник научных трудов / С.В. Мицук. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-907655-27-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355889> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, спра-

	вочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru .	

	<p>Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	--	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт

Периодические издания по педагогике.

Лицензионное программное обеспечение:

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.ur?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени

успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений